**ÖZEL YETENEKLİ BİREY VE ÖZEL YETENEKLİ BİREYİN**

**ÖZELLİKLERİ**

Özel yetenekli birey; yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen; yaratıcılık,

sanat, liderlik kapasitesi önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri

anlayabilen, ilgi duyduğu alanlarda bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek

düzeyde performans gösteren bireydir.

Anne babalar erken dönemden başlayarak iyi bir gözlemle çocuklarının

özel yetenekli olduğuna dair ipuçlarını yakalayabilirler.

Bu çocukları diğer çocuklardan ayırt eden temel özellikler şöyle sıralanabilir

(Yıldırım, 2012; Ersoy & Avcı, 2004):

• Uykuya daha az ihtiyaç duyma

• Hızlı dil gelişimi, geniş sözcük dağarcığı, akıcı konuşma

• Gelişim basamaklarını erken tamamlama (erken yürüme, erken

konuşma)

• Kitaplara, sözlük, atlas, takvim ve bulmacalara çok erken yaşlarda aşırı

ilgi duyma

• İyi gözlem yeteneği

• İlgi alanlarında uzun dikkat süresi

• Güçlü hafıza

• İletişimde genellikle akranları yerine yetişkinleri tercih etme

• Gelişmiş mizah yeteneği

• Hızlı ve kolay öğrenme

• Özgün fikirler üretme

• Tekdüze işlerden çabuk sıkılma

**1. Özel Yeteneklilerde Benlik Algısı**

Benlik algısı çocuğun kendisiyle ilgili olarak kafasında çizdiği

görünümüdür. Bu görünüm çocuğun özgüveninin olup olmayacağını, içe ya

da dışa dönük oluşunu belirler. Çocuğun benlik kavramı dünyayı seyrettiği bir

gözlük gibidir (Yavuzer, 2004). Yaptığı işlerde başarılı

olan özel yetenekli çocuk, çevresinden bu yönde

aldığı olumlu tepkiler sebebiyle yaptığı işlerde

kendine güvenmekte ve yüksek bir benlik algısı

geliştirmektedir.

Bu özelliklerin hepsi he r özel yetenekli bireyde

gör ülmeyebilir ancak çoğunlukla gözlemlenmesi özel yetenekli

birey olacağını düşündürebilir.

Yeteneklerimizi geliştirmekte bize yardımcı olun.

Çocuğun kendisi ile ilgili algısı doğumdan itibaren başlar ve yaşam boyu değişir.

Çocuğun benliği, anne babasından, akranlarından, okul yaşantısından ve daha

birçok faktörden etkilenmektedir (Gander&Gardiner, 2001; Yavuzer, 2004).

Ortaya Çıkabilecek Sorunlar:

Özel yetenekli çocuklar yüksek farkındalık ve duyarlılıkları nedeniyle

çevrede olup bitenden etkilenir ve bu olaylar karşısında çaresizlik hissedebilirler.

Yüksek zihinsel potansiyelleri sayesinde olumsuzlukların üstesinden gelmelerine

rağmen mükemmeliyetçilikleri eleştirilerden etkilenmelerine, yüksek beklentiler

ise baskıya yol açar. Bunların sonucunda özel yetenekli öğrencinin benlik algısı

olumsuz etkilenebilir (Ataman, 2014).

Ne Yapmalı?

\* Çocuğunuzla karşılıklı sevgi, güven, anlayış ve saygı içeren sosyal ilişkiler

kurun.

\* Çocuğunuza kendini ifade etme özgürlüğü tanıyın.

\* Olumsuz benlik algısına sahip özel yetenekli çocuklarınızın güçlü

yanlarını keşfederek yeteneklerini ortaya koyacakları ortamlar hazırlayın.

Keşfedilen yetenek alanında onu destekleyin.

**2.Mükemmelliyetçilik**

Özel yetenekli çocukların tipik özelliklerinden

biri mükemmeliyetçi olmalarıdır. Mükemmeliyetçilik

bazen olumlu sonuçlar doğurduğu gibi bazen de

olumsuz sonuçlar ortaya çıkarabilir. Örneğin bir projeyi

çok iyi yapmaya çalışan çocukta mükemmeliyetçilik, çocuğun

motive olmasını sağlayabilirken diğer yandan projeyi kusursuz yapma hırsı ve

başarısızlığa uğrama kaygısı çocuğun projeyi yapmaktan vazgeçmesine yol

açabilir.

Ortaya Çıkabilecek sorunlar :

Özel yetenekli çocuklar genel olarak birçok alana karşı ilgili ve yeteneklidir,

fakat mükemmeliyetçilik özelliği gösteren çocuklar başarısız olma kaygısı ile

normalde iyi yapabileceği ya da başarılı olabileceği işlerden kaçınabilirler. Sadece

en mükemmel olduğu basit alanlara yönelerek güzel işler çıkaracağı diğer yetenek

alanlarından uzaklaşabilir. Bunun yanı sıra mükemmeliyetçi çocuklar başarısız

olduğu durumlarda yeme bozukluğu, ilgilerinde azalma, kaygı ve depresyon

yaşayabilir.

Anne babanın mükemmeliyetçi olması çocuğun da mükemmeliyetçi

olmasına neden olabilir. Bu nedenle ailenin de tutumlarını gözden geçirmesi ve

değiştirmesi önemlidir.

Bize güvenin.

Ne Yapmalı?

\* Çocuğunuzu ve onun yanında başkalarını eleştirmeyin.

\* Çocuğunuza bir şeyleri doğru yapması konusunda baskı yapmayın.

\* Performansın ve ders notlarının ön planda olduğu bir çevre oluşturmayın.

\* Çocuğunuzun başarılarını değil, çabasını takdir edin.

\* Övgü ve eleştirilerinizi çocuğunuzun kişiliğine değil, davranışlarına

yönelik yapın.

\* Kendi davranışlarınızla mükemmeliyetçiliğin olumlu kullanımına örnek

olun.

\* “Yeterince çabaladığını, elinden geleni yaptığını biliyorum.”gibi

cesaretlendirici cümleler kullanın.

Anne babanın mükemmeliyetçi olması çocuğun da

mükemmeliyetçi olmasına neden olabilir.Bu nedenle ailenin de

tutumlarını gözde n geçirmesi ve değiştirmesi önemlidir.

**3. Aşırı Duyarlılık**

Özel yetenekli çocuklar yüksek farkındalık ve keskin gözlemleri sayesinde

aşırı duyarlılık özelliği gösterirler. Aşırı duyarlılık beş farklı alanda görülebilir

(Yılmaz, 2015; Webb ve ark., 2016):

a. Psikomotor Duyarlılık: Hızlı konuşma, yoğun atletik etkinlik,

enerji yoğunluğu gelişmiş psikomotor yetenek gibi özellikler görülür. Örneğin,

atletizm,yüzme ve jimnastik vb. spor dallarını içerdiği gibi bazen el sanatları

gibi ince motor becerilerdeki yetenekliliği de kapsar. Psikomotor duyarlılığı

yüksek olan çocuklar yeni bir şey öğrenirken ya da düşünürken hareket etmeye

ihtiyaç duyabilirler. Bu nedenle rutin kağıt kalem çalışmaları yaparken zorluk

yaşayabilirler. Sınıf ortamındaki aşırı hareketliliğinden dolayı sıklıkla dikkat

eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu (DEHB) ile karıştırılabilir.

b. Duyumsamada Duyarlılık: Görme, dokunma, tat alma, işitme gibi

duyuları daha hassastır. Bu hassasiyet estetik zevk, güzel nesnelere, müziğe,

renklere, şekillere karşı güçlü duyumlar ile sonuçlanabilir. Koku ve tatlara karşı

duyarlı olan çocuklar yemek seçebilir. Dokunsal duyarlılık çocukların bazı

giysileri giymek istememesine yol açabilir.

c. Zihinsel/Entelektüel Duyarlılık: Sürekli sorgulama, yeni bilgiler

keşfetme, sorunlara yeni çözümler arama vb. özellikler zihinsel duyarlılık

sonucunda görülür. Aşırı düzeyde soru sorma, başkalarının aktardığı bilgileri

eleştirme gibi davranışlara yol açabilir. Çeşitli ilgi alanları konusunda geniş ve

derin bilgi arayışına ve bu alanlarda yüksek motivasyon

göstermeye neden olabilir. Mantıksal süreçlere önem

veririlir ve bu süreçlerin ön planda tutulması

istenir.

d. İmgelemede Duyarlılık: Sınırsız hayal

gücü, hayalî arkadaşlar, sihir-peri öyküleri, sıra

dışı fikirler, ayrıntılı rüyalar ve anılar bu duyarlılığın

sonuçlarıdır. İmgeleme duyarlılığı yüksek olan çocuklar

düşüncelere dalıp odaklanılması beklenen aktiviteden uzaklaşabilirler.

e. Duygusal Duyarlılık: Duygusal duyarlılığın duygularını çok daha

derin ve yoğun yaşama, kendi duygularına ilişkin yüksek farkındalık, diğer

insanların duygularını tanıyabilme; diğer canlılarla, insanlarla, mekânlarla

güçlü bağlanma ilişkisi kurabilme vb. sonuçları vardır. Duyguları yoğun şekilde

yaşayan çocuklar evrensel ve geleceğe yönelik konularda aşırı kaygı yaşayabilirler.

Duyguları fark etmede ileri olmalarına karşın duygulara göre davranışlarını

düzenlemede güçlük yaşayabilir ve desteğe ihtiyaç duyabilirler. Küçük yaşlarda

savaş, açlık, ölüm, şiddet gibi konulara ilgi gösterirler. İş bulamama, arkadaş

bulamama, yalnız kalma, sevilmeme gibi korku ve kaygılar geliştirebilirler. Bu

yüksek duyarlılık onları kolay incitebilir, eleştiriye güçlü tepkiler vermelerine

neden olabilir ve sosyal yaşantıdan uzaklaştırabilir.

Kusursuz olmamı beklemeyin.

Ne Yapmalı?

\* Ödevini yaparken hareket ederek odaklanabiliyorsa sabit oturmasını

beklemeyin.

\* Yüksek bir masa kullanarak etkinliklerini ayakta yapmak istediğinde ve

öğrenme sırasında yürüyerek çalıştığında anlayışlı olun.

\* Hareket ihtiyacı duyan çocuğunuzun sabit bir etkinliğe katılması gerektiği

durumlarda sıkması için eline yumuşak bir top verin.

\* Aynı fikirde olmasanız bile duyusal duyarlılıkları konusunda kabul edici

ve anlayışlı bir tutum sergileyin.

\* Kaçınmak istediği duyusal uyaranlar (yüksek ses, istemediği yiyecekler,

yünlü kumaşlar, giysi etiketleri, ritmik sesler gibi) için zorlamayın.

\* Resim, müzik, drama gibi sanatsal aktivitelere yönlendirin.

\* Hayal dünyasındaki kurgularına dair paylaşımlarına saygı gösterin.

\* Çocuğun kurgusal anlatımları ile yalan arasındaki farkı ayırt edin.

\* Hayal gücünü kullanarak ortaya özgün ürünler (karikatür, hikâye, şiir,

tasarım gibi) çıkarması için onu destekleyin.

\* Zihinsel duyarlılığını kullanması için işlem, mantık ve strateji gerektiren

oyun ve aktivitelere yer verin.

\* Ona merakını ve ilgi alanlarını destekleyecek kaynaklar (dergi, kitap,

belgesel gibi) sunun.

\* Duyguların doğrusu ya da yanlışı olmadığını hatırlayın ve “Çok

üzgünsün.” “Gerçekten çok sinirlisin.” gibi ifadeler kullanarak çocuğunuzun

duygularını anladığınızı ve kabul ettiğinizi gösterin.

\* Duyguları ifade etme konusunda ona örnek olun. Siz de duygularınızı

açık bir şekilde ifade edin.

\* Duyarlı olduğu konularda (çevre sorunları, hayvan hakları, savaşlar,

evsizler vb.) bir şeyler yapmasına destek olun. Onu endişe ettiği konularda

çözüm üretmesi için yönlendirin.

**4. Gelişimde Uyumsuzluk**

Özel yetenekli çocukların farklı gelişimsel alanlardaki performansı

çeşitlilik gösterebilir. Örneğin 4 yaşındaki bir çocuğun zihinsel kapasitesi 6 yaş

düzeyinde iken duygusal gelişimi 4 yaş düzeyinde olabilir.

Uyumsuzluk yalnızca çocuğun gelişim alanları arasında değil, akranlarının

gelişimi ile kendisinin gelişimi arasında da görülebilir.

Ortaya Çıkabilecek Sorunlar:

Gelişim alanları arasındaki bu uyumsuzluk çocuğun ve çevresinin

yüksek ya da düşük beklentiye girmesine yol açabilir. Çocuk bu beklentileri

karşılayamadığı zaman kendini yetersiz hissederek hayal kırıklığı ve stres

yaşayabilir.

Küçük yaşlarda dil gelişimi zihinsel hızına yetişemediği zaman çocuğun

konuşmasının akıcılığı bozulabilir.

Küçük kas gelişimi zihinsel hızına yetişemediği zaman, hayalindeki

tasarımı kâğıda aktaramadığı için sinirlenebilir.

Çocuk kendi değerini yapabildikleri üzerinden değil, yapamadıkları

üzerinden oluşturduğu için bu durum düşük benlik saygısına yol açabilir.

Akranlarıyla uyumlu gelişim göstermeyen çocuk kendisini bir gruba ait

hissedememektedir.

Ne Yapmalı?

\* Çocuğun uyumsuz gelişiminin farkında olup beklentilerinizi gerçekçi

düzeyde tutun.

\* Çocuğunuzun davranışlarının yaşına uygun olmasına fırsat verin.

\* Çocuğunuzu yaşından ileri performans gösterdiği alanlarda

normalleştirmeye çalışmayın.

\* Diğer alanlara göre daha geride kalmış olan gelişim alanlarını destekleyecek

fırsatlar yaratın.

**5. Motivasyon**

Özel yetenekli çocukların ilgi duydukları alanlarda öğrenme coşkuları

ve motivasyonları yüksektir. Bu alanlarda bağımsız çalışıp verimli olabilirler.

Ancak okul hayatında akranlarının hızına uymaya zorlandıkları, öğrenme

ihtiyaçlarını gideremedikleri ve yavaş ilerlemek zorunda kaldıkları zaman gitgide

motivasyonları düşmektedir. İlgi duydukları alanlarda kendi başlarına çalışırken

motivasyonları yüksekken okul hayatında düşük motivasyonla akademik

başarısızlık yaşayabilmektedirler.

Ortaya Çıkabilecek Sorunlar:

İlgi ve yetenek alanında düşük motivasyon gösteren çocuklar yeteneklerini

geliştiremez ve mutsuz olurlar.

Doğru motivasyon kaynaklarıyla desteklenmeyen çocukların kariyer

gelişimi ve gelecek beklentileri düşük olabilir.

Yaşamsal motivasyonları düşük olan çocuklarda sosyal etkileşim sorunları

ortaya çıkabilir.

Verimli ders çalışma alışkanlığı edinememiş özel yetenekli çocuklar

özgüvenlerini kaybederek motivasyon düşüklüğü yaşayabilirler.

Mükemmeliyetçilik nedeniyle hedefleri abartan özel yetenekli çocuk

başarısızlık kaygısı ile motivasyonunu düşürebilir.

Ailenin beklentisinin yüksek olması çocuğa başarıya ulaşması konusunda

baskı oluşturarak çocuğun motivasyonunu düşürebilir.

Ne Yapmalı?

\* Motivasyonu artırmaya çocuğunuzun ilgi gösterdiği alanları destekleyerek

başlayın.

\* Çocuğunuzu motive etmek amacıyla onunla çatışıp güç savaşına girmeyin.

\* Çocuğunuz ile olumlu ve destekleyici bir ilişki kurun.

\* Gerçekçi hedefler koyun, hedefe ulaşmak için aşamalandırın, çabalarını

takdir edin.

\* Çocuklarınızla yapacağınız aktivitelerle,etkinliklerle (gezi,deney vb.) ilgi

alanlarını keşfederek çocuğunuzun içsel motivasyonunu arttırın.

\* İlgi alanlarında ortaya koydukları becerilerden sonra sözel pekiştireçler

(aferin, tebrikler, helal olsun) kullanarak çocuğunuzun motivasyonunu artırın.

\* Çocuğunuzun sonuca değil sürece odaklanarak yaptığı işten keyif almasını

sağlayın.

\* Çocuğunuzla ortak aktivitelere katılın.

\* “Evet ama...” demekten kaçının.

\* İyi yaptığı, tutkuyla ve başarıyla yaptığı bir alanı keşfedin ve motive

olduğu bir ortam ya da kişi bulun.

**6. Aşırı Soru Sorma ve Merak Duygusu**

Özel yetenekli çocukların çeşitli konular hakkında daha detaylı bilgi

edinmek için çokça sorular sorduğu bilinmektedir.

• Merak duygusu motivasyonu artırır ve bireyi yeni şeyler öğrenmeye

teşvik eder.

• Merak eden bir zihin kendini geliştirebilir.

• Merak eden çocuklar daha hızlı öğrenir.

• Merak duygusu özel yetenekli bireylerin yaratıcılıklarını destekleyen en

önemli unsurlardan biridir.

• Yaratıcı bireyler sorunlara daha kestirme ve etkili çözümler bulabilir,

çevresel koşullara daha iyi uyum sağlayabilir ve değişimlere açık olur.

Ortaya Çıkabilecek Sorunlar:

Özel yetenekli çocukların çok fazla soru sormaları kendileri için

problemlerin ortaya çıkmasına sebep olabilir. Örneğin aile çocuğun sorularına

cevap vermeme ve geçiştirme ya da onları azarlama yoluna giderse özel

yetenekli çocukların merak duyguları istemeden de olsa anne babalar tarafından

köreltilebilir.

Ne Yapmalı?

\* Özel yeteneklilerin merak duygularının ve yaratıcıklarının gelişmesi için

onlara soru sorma imkânları tanıyın.

\* Cevap veremediğiniz konularda çocukla birlikte araştırma yoluna gidin.

\* Onlara farklı nesneler, araçlar tanıtın ve yorum yapabilecekleri durumlar

oluşturun.

\* Çocukların fikirleri ile alay etmek, düşüncelerine değer vermemek,

duygularını kabul etmemek, onları eleştirmek, ayıplamak onların merak

duygularını köreltir.

\* Merak duygusunu köreltmeyi, zihninde yeni sorular oluşmasını sağlayın.

**7. Eleştirel Düşünme**

Eleştirel düşünme, olayların inceleme ve değerlendirme süreçlerinde

görüşleri analiz ederek çıkarımda bulunma becerisidir. Eleştirel düşünen birey

bağımsız ve adil düşünür, farklı fikirlere açıktır, alternatifleri bulmaya çalışır,

duygu ve düşüncelerini iyi analiz eder.

Özel yetenekli çocuklar bilgiye sahip olma ve bilgiyi işleme konusunda

akranlarından daha iyidirler ve eleştirel düşünmeye yatkındırlar. Özel yetenekli

çocukların eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesi; çocuğun güvenilir

kaynakları kullanmasını, sorular sormasını, problem çözme süreçlerini ve doğru

kararlar almasını etkiler. Eleştirel düşünme, bilimin gelişmesi ve üretilmesi için

gerekli olan temel becerilerdendir.

Eleştirel düşünmeyi engelleyen faktörler (Nosich, 2012):

• Bireyin düşünme sürecinde kendi değer ve duygularının etkisinde

kalması

• Gerçeği tüm yönleriyle araştırıp bilgi sahibi olmaması

• Doğru ya da yanlış bilgileri ayırt etmemesi

• Aklına ilk geldiği gibi yorumlaması

Ortaya Çıkabilecek Sorunlar:

Özel yetenekli çocuğun çoğunlukla eleştirel düşünmesi ve farklı fikirlerini

paylaşmak istemesi çevresindekiler tarafından ukalalık, kendini beğenmişlik

olarak algılanabilmektedir. Bunun sonucunda arkadaşları tarafından dışlanabilir

ve motivasyonu düşebilir veya uyum sağlamak adına eleştirel düşünmeyi

bırakabilir, fikirlerini ifade etmekten kaçınır ya da benlik algısı olumsuz yönde

etkilenebilir.

Ne Yapmalı?

\* Bu konuda sorun yaşasa da çocuğunuzu düşüncelerini söylemeye teşvik

edin ve doğru ifade etme becerilerini öğretin.

\* Güvenilir bilgi kaynaklarına ulaşma yöntemlerini öğretin.

\* Olayların neden ve sonuçları üzerine çocukla konuşmalar yapın.

Eleştirel Dü şünme olumsuz bir kav ram değildir!

**8. Yaratıcılık**

Yaşıtlarından daha kolay ve çabuk öğrenen, meraklı, çok soru soran ve

ilgi alanları son derece geniş olan özel yetenekli çocuklarda yaratıcılığın görülme

olasılığı yüksektir.

Özel yetenekli çocukların hayal etmekten, yeni şeyler icat etmekten,

problemlere farklı çözüm yolları bulmaktan zevk aldıkları görülmektedir (Smutny,

1998). Bu yüzden başkaları tarafından farklı ve sıra dışı olarak görülebilir, fikirleri

yadırganabilir.

Yaratıcılığı destekleyen bir diğer unsur da oyunlarla zenginleştirilmiş

öğrenme ortamıdır. Oyun, çocukların yaratıcılık kapasitesini geliştiren, öğrenme

ve öğrendiklerini davranışa dönüştürme sürecini destekleyen önemli bir etkendir.

Ne Yapmalı?

\* Farklı ve sıra dışı düşünen çocukları eleştirmeyin, onlarla dalga geçmeyin.

\* Çocuklar baskı hissetmedikleri zaman yanlış yapmaktan korkmazlar.

Böylece denemek için cesarete, yaratıcılıklarını geliştirmek için ise daha fazla

enerji ve motivasyona sahip olurlar.

\* Anne ve babalar, çocuklarınızın başarılı, üretken ve yaratıcı olmaları için

hayallerinin bir gün gerçek olabileceğine inanın.

\* Çocuklarda bağımsızlık duygusunun gelişmesi için çocukların karar verme

süreçlerinde özgür ancak kontrollü tutum geliştirin.

\* Çocuğun merak duygusu uyarılmalı, çocuğun yaratıcılığını destekleyici “

Daha farklı nasıl yapılabilir?”, “Başka nasıl özellikler eklenebilir?” gibi ifadeler

kullanın.

\* Yaratıcılık için gerekli olan eleştirel düşünme becerisini destekleyin.

**Özel Yeteneklilerle İlgili Doğru Bilinen Yanlışlar**

***Yanlış Bilinenler***

Yardıma ihtiyaç duymazlar, kendi işlerini kendileri yaparlar.

Okul başarıları yüksektir ve okulu severler.

Örgün eğitim yeterlidir.

Özel yeteneklilerin özel eğitim alması duygusal ve sosyal problemlere neden olur.

Yüksek zekâ düzeyi başarılı bir geleceğin göstergesidir.

Okul desteği yeterlidir.

Otizmli, asperger sendromlu, özel öğrenme güçlüğü çeken, dikkat eksikliği bulunan ve hiperaktivite bozukluğu olan çocuk özel yetenekli olamaz.

Özel yetenekli öğrenciler düşük not almazlar

Çocuk zekâyı yalnızca anne babadan alır.

***Doğrular***

Gelişimlerini destekleyecek iyi bir eğitimciye ve rehbere ihtiyaç duyarlar.

Çoğunlukla yüksek başarı göstermelerine rağmen bazıları düşük başarı gösterebilir, davranış problemleri sergiler veya okulu bırakmak isterler.

Özel yetenekli çocuklar örgün eğitim dışında özel eğitime de ihtiyaç duyarlar.

Özel yetenekliler yeteneklerini ortaya çıkaramadıkları alanlarda sorun yaşarken özel eğitim ortamı yeteneklerini geliştirmelerini sağlar.

Zekâ ile başarı arasında doğrudan ilişki yoktur, çocuk derse etkin olarak katıldığı sürece başarılı bir gelecek yakalar.

Olumsuz arkadaş çevresi, rekabet olmayan okul ortamı, sınıfa ayak uydurma çabası, arkadaşlarından farklı görünmeme isteği, derste sıkılma, yanlış çalışma alışkanlıkları gibi nedenler ilgilerinin kaybolmasına ve düşük akademik başarı göstermelerine neden olabilir.

Okulun yanında ailenin de çocuğun kişisel, sosyal ve yetenek gelişimine destek vermesi gerekir.

Bu tür gelişimsel problemler çocuğun özel yeteneğini gölgeleyebilir ve yeteneğin açığa çıkmasına engel olabilir. Örneğin otizmli bir öğrenci sözel yetenek alanında yetersiz olurken görsel, işitsel alanlarda özel yetenekli olabilir.

Zekânın oluşumunda yalnızca kalıtımın değil, çevresel faktörlerin de etkisi vardır.

KAYNAK: Beni Anlayın Özel Yetenekli Çocuğum Var, MEB Yayınları